

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеполянская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Большеполянская ООШ»  
Протокол №1, от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Большеполянская ООШ»  
Л. В. Павлова/  
Введено в действие приказом № 153-1/од  
от «01» 09. 2023 г.

**Положение  
о мониторинге освоения детьми образовательной программы  
дошкольного образования**

№10

с. Б. Полянки  
«01» 09. 2023 г.

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением МБОУ «Большеполянская ООШ» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса - образовательная программа ДО, программа под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой «От рождения до школы». Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДО в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

1.5. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Положение о педагогической диагностике принимается на Педагогическом совете ДО и утверждается приказом директора школы.

## **1. Цели и задачи**

1.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

### **1.2. Задачи:**

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

1.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

## **2. Средства и методы сбора информации**

2.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

2.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

### **2.3. Требования к собираемой информации:**

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

### **3. Сроки и периодичность педагогической диагностики**

3.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- 1-е полугодие - октябрь;
- 2-е полугодие - апрель.

3.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

3.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

3.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по образовательным областям ООП ДО.

### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заместителем директора по УВР посредством следующих форм;

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам выдается справка- анализ, где даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

### **5. Документация**

5.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения - хранятся в папке методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

5.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

5.4. Настоящее Положение, любое изменение, дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу утверждаются директором школы.

5.5. Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение 1);

5.6. Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение 2);

5.7. Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательной области «Речевое развитие» (Приложение 3);

5.8. Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Приложение 4);

5.9. Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие» (Приложение 5).



		уч.г.										
		Конец уч.г.										
7.		Н. уч.г.										
		Конец уч.г.										
8.		Н. уч.г.										
		Конец уч.г.										
9.		Н. уч.г.										
		Конец уч.г.										
10.		Н. уч.г.										
		Конец уч.г.										

Итого среднее значение по образовательной области <b>(баллы и проценты)</b>	Начало уч.г.	Средний балл:		Средний процент:								
	Конец уч.г.	Средний балл:		Средний процент:								
Итого среднее значение по образовательной области <b>(уровни)</b>	Начало уч.г.	ОВ _____	В _____	СВ _____	С _____	НС _____	Н _____	НН _____	Н-й _____			
	Конец уч.г.	ОВ _____	В _____	СВ _____	С _____	НС _____	Н _____	НН _____	Н-й _____			



		Конец уч.г.										
6.		Н. уч.г.										
		Конец уч.г.										
7.		Н. уч.г.										
		Конец уч.г.										
8.		Н. уч.г.										
		Конец уч.г.										
9.		Н. уч.г.										
		Конец уч.г.										
10.		Н. уч.г.										
		Конец уч.г.										

Итого среднее значение по образовательной области <b>(баллы и проценты)</b>	Начало уч.г.	Средний балл: _____ Средний процент: _____											
	Конец уч.г.	Средний балл: _____ Средний процент: _____											
Итого среднее значение по образовательной области <b>(уровни)</b>	Начало уч.г.	ОВ _____	В _____	СВ _____	С _____	НС _____	Н _____	НН _____	Н-й _____				
	Конец уч.г.	ОВ _____	В _____	СВ _____	С _____	НС _____	Н _____	НН _____	Н-й _____				









		Конец уч.г.									
4.		Н. уч.г.									
		Конец уч.г.									
5.		Н. уч.г.									
		Конец уч.г.									
6.		Н. уч.г.									
		Конец уч.г.									
7.		Н. уч.г.									
		Конец уч.г.									
8.		Н. уч.г.									
		Конец уч.г.									
9.		Н. уч.г.									
		Конец уч.г.									
10.		Н. уч.г.									
		Конец уч.г.									
Итого среднее значение по образовательной области <b>(баллы и проценты)</b>		Начало уч.г.	Средний балл:		Средний процент:						
		Конец уч.г.	Средний балл:		Средний процент:						
Итого среднее значение по образовательной области <b>(уровни)</b>		Начало уч.г.	ОВ	В	СВ	С	НС	Н	НН	Н-й	
		Конец уч.г.	ОВ	В	СВ	С	НС	Н	НН	Н-й	



3.	Начало уч.г.											
	Конец уч.г.											
4.	Начало уч.г.											
	Конец уч.г.											
5.	Начало уч.г.											
	Конец уч.г.											
6.	Начало уч.г.											
	Конец уч.г.											
7.	Начало уч.г.											
	Конец уч.г.											
8.	Начало уч.г.											
	Конец уч.г.											
9.	Начало уч.г.											
	Конец уч.г.											
10.	Начало уч.г.											
	Конец уч.г.											
Итого среднее значение по образовательной области (баллы и проценты)	Начало уч.г.	Средний балл: _____ Средний процент: _____										
	Конец уч.г.	Средний балл: _____ Средний процент: _____										
Итого среднее значение по образовательной области (уровни)	Начало уч.г.	ОВ _____ В _____ СВ _____ С _____ НС _____ Н _____ НН _____ Н-й _____										
	Конец уч.г.	ОВ _____ В _____ СВ _____ С _____ НС _____ Н _____ НН _____ Н-й _____										



		учебно го года									
4	Художественно- эстетическое развитие	Начал о учебно го года									
		Конец учебно го года									
5	Физическое развитие	Начал о учебно го года									
		Конец учебно го года									
6	Итого среднее значение по всем образовательным областям в %	Начал о учебно го года									
		Конец учебно го года									